



PRECARITE POSTURE

Regards croisés
de soignants

Christelle SUPIOT, psychologue clinicienne
service infectiologie
7ème ouest, CHU Nantes.



Psychologue notamment auprès des femmes en situation de précarité



+ De quelle précarité parle t-on ?





PRENDRE EN COMPTE LA VULNERABILITE ET TOUTES SES CONSEQUENCES...



Le cercle vicieux de la précarité et logiques de survie:

- **La rue expose aux risques: viols/ tortures sexuelles, agressions, contaminations...**
 - **Les pers. exilées vivant en France sont particulièrement touchés par le VIH/sida**
 - **Gd fantasme que la grossesse pourrait être un moyen de s'en sortir...**
- En 2021 dans les PDL, la population de nationalité étrangère représentait 39,6% (dont 33% d'AF.sub) des nouvelles découvertes de séropositivité.
- Près de la moitié de ces personnes a contracté le VIH après son arrivée en France. (Cf Enquête PARCOURS • Parcours de vie, VIH / Sida et hépatite B chez les migrants originaires d'Afrique subsaharienne vivant en Ile-de-France)
- La grossesse est un moment privilégié pour le diagnostic de l'infection VIH: A Nantes environ 20 % des femmes étrangères découvrent leur séropositivité ds ce cas dont ¾ de femmes d'Af.Sub
- Féminisation de l'épidémie en Afrique subsaharienne, où presque 60 % des adultes infectés par le VIH sont des femmes.



PRECARITE ET CHANGEMENT DE POSTURE?

Pourquoi se poser cette question en tant que professionnel?

- Impuissance ? Mal-être ?
- Grande sensibilité identificatoire?
- Epuisement dans l'engagement à l'autre?
- Incompréhension sur les comportements? ... Attention au « Tout culturel »

+ Origine des ateliers « Mon corps de femme, j'en parle... »

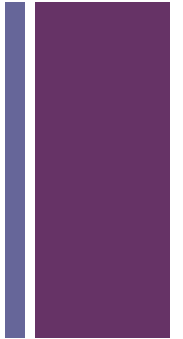
- La révélation des méconnaissances des femmes et impact dans leur santé.

ET des femmes en situations de vulnérabilité (psychique, sociale, physique...)

- Importances d'acquérir des bases pour s'engager dans le soin la prise de décision/choix, les préventions.
- Constat du manque de vulgarisation de la science pour être à la portée. Souvent difficilement représentable pour se réapproprier des données de base.

Métaphore de « l'Immeuble de vie » pour le VIH

- Manque d'outils pédagogiques adaptées pour les préventions



+ Le constat de la non connaissance même ici...

- Beaucoup de femmes ne connaissent pas leur corps
- Aujourd'hui, encore 84% des filles de 13 ans ne savent pas comment représenter leur sexe alors qu'elles sont 53% à le savoir pour le sexe masculin...
- 1 adolescente sur 4 ne sait pas qu'elle a un clitoris
- Méconnaissances pour des raisons diverses:
 - Pas d'éducation sexuelle scolaire, ni familiale
 - Les taboux moraux, culturels, ...



+ **Rendre visible l'invisible...**



Invisible pour plusieurs raison :

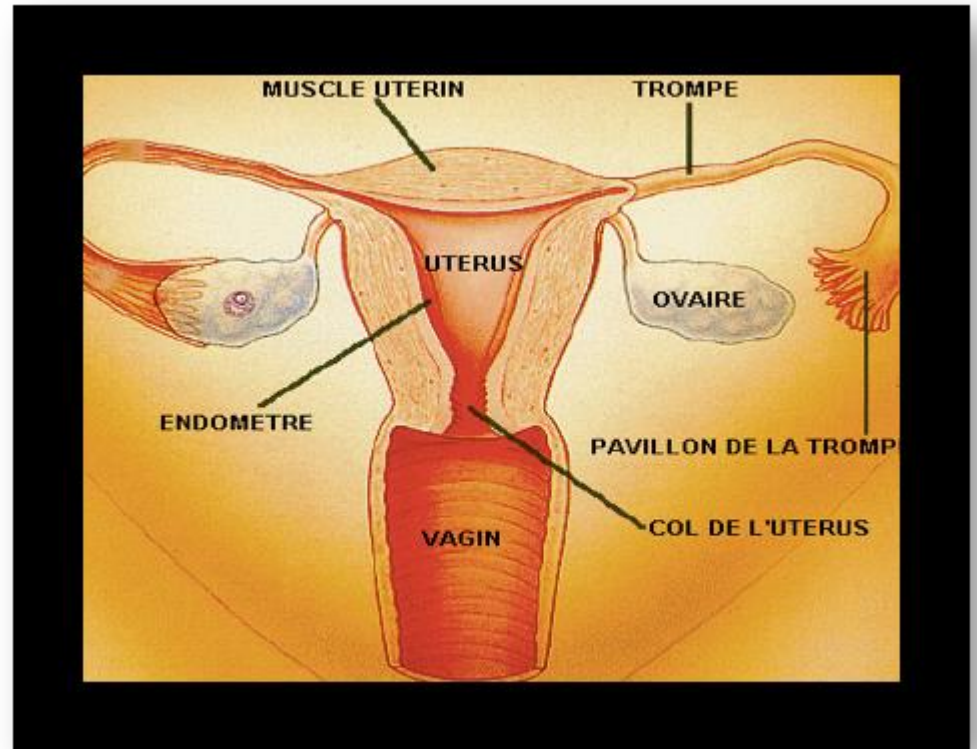
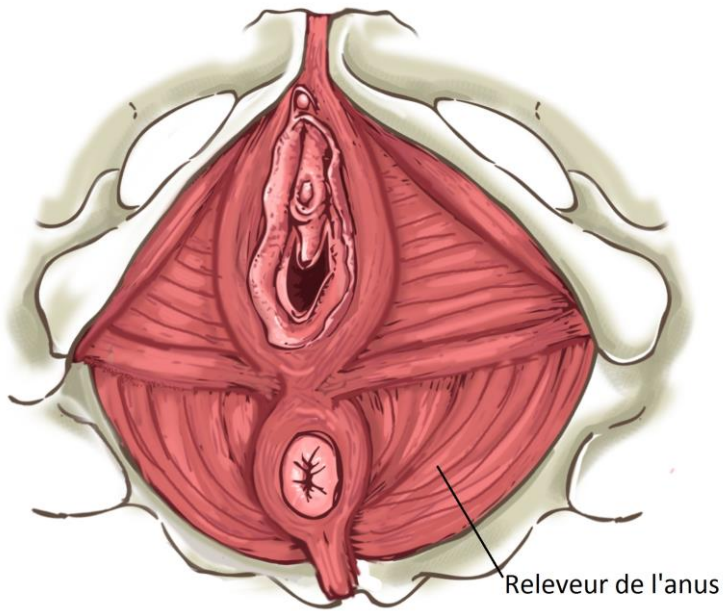
- C'est un organe interne
- Pendant très longtemps, il a été représenté comme la contre-forme du sexe masculin, c'est-à-dire un trou, un manque – comme s'il ne pouvait exister que par rapport au sexe masculin
- Pendant très longtemps, il était sinon tout simplement non-représenté.

+ Le corps expliqué aux enfants...

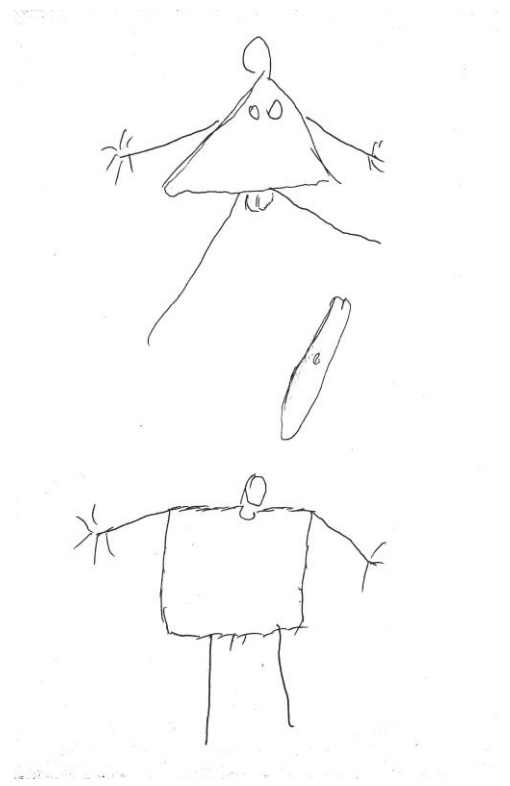
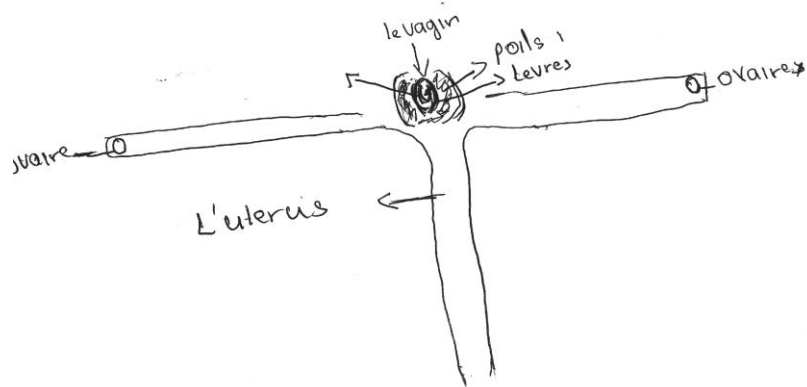
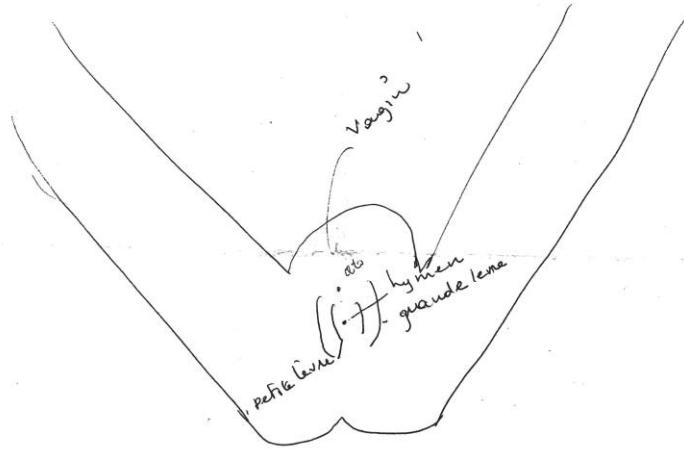
Michel Cymes...



+ Et nos outils: les planches anatomiques...



+ Ce qu'elles se représentent...



+ L'exemple du clitoris, que sait-on?

- Souvent représenté comme un haricot de qql millimètres!
- Conception Magaly Pirotte (projet SEX-ED+) clitoris de silicone à partir d'un modèle imprimable en 3D développé par la chercheuse indépendante française Odile Fillod.
- Cette dernière s'est appuyée sur la littérature scientifique disponible, qui comprend notamment des représentations faites dans les années 2000 à partir de dissections et d'imageries par résonance magnétique.
- Objectif: pallier le manque d'outils éducatifs pour représenter les organes génitaux, dont le clitoris, encore réduit à son gland dans la plupart des manuels scolaires approuvés par le ministère de l'Éducation.

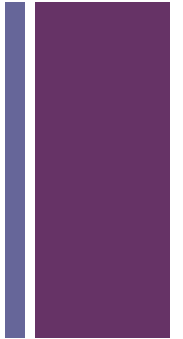
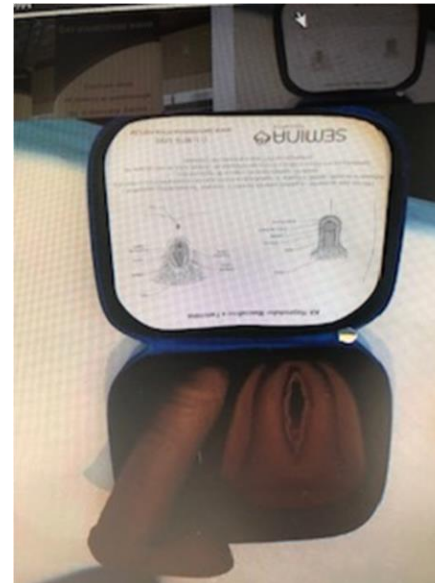
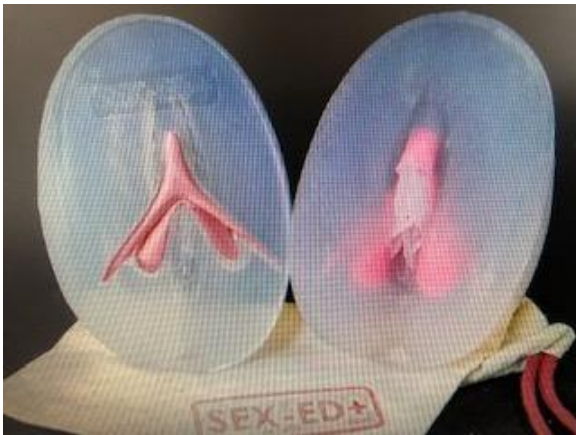
+ Se réappropriier le savoir par le toucher



- Vulgarisation des savoirs.
- Le toucher = primaire. Ex: l'enfant pour connaître le monde.
- Importance de ramener à la sensorialité. Rendre attrayant les objets . Aller au-delà de l'appréhension.

+

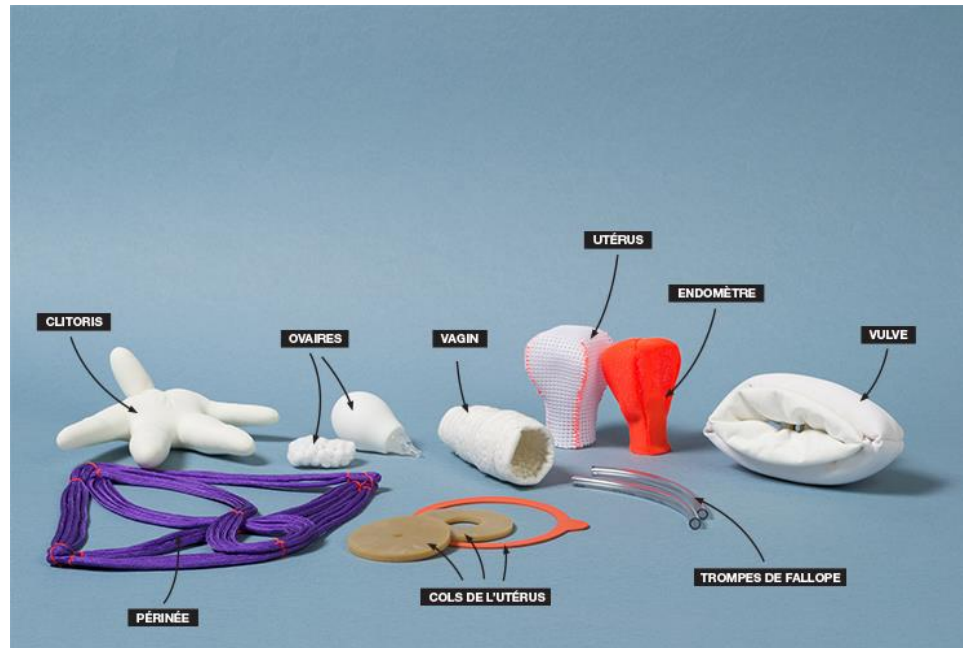
Projet Sex-ED+, des outils réalistes



+ Réappropriation des savoir par la vulgarisation des savoirs...

F. Prudomme. Diplômée de L'Ecole Nationale Supérieur de Création industrielle (Ensci)

- Démarche de réappropriation du savoir par le toucher
- Création d'une malette 3D cousu main qui représente le sexe de la femme!



+ La malette DIY...

- Exactitude des infos + échelle rapport
- Importance du volume. Sexe féminin souvent représenté de face (utérus au dessus du vagin) Pas situé dans le prolongement exact du vagin.



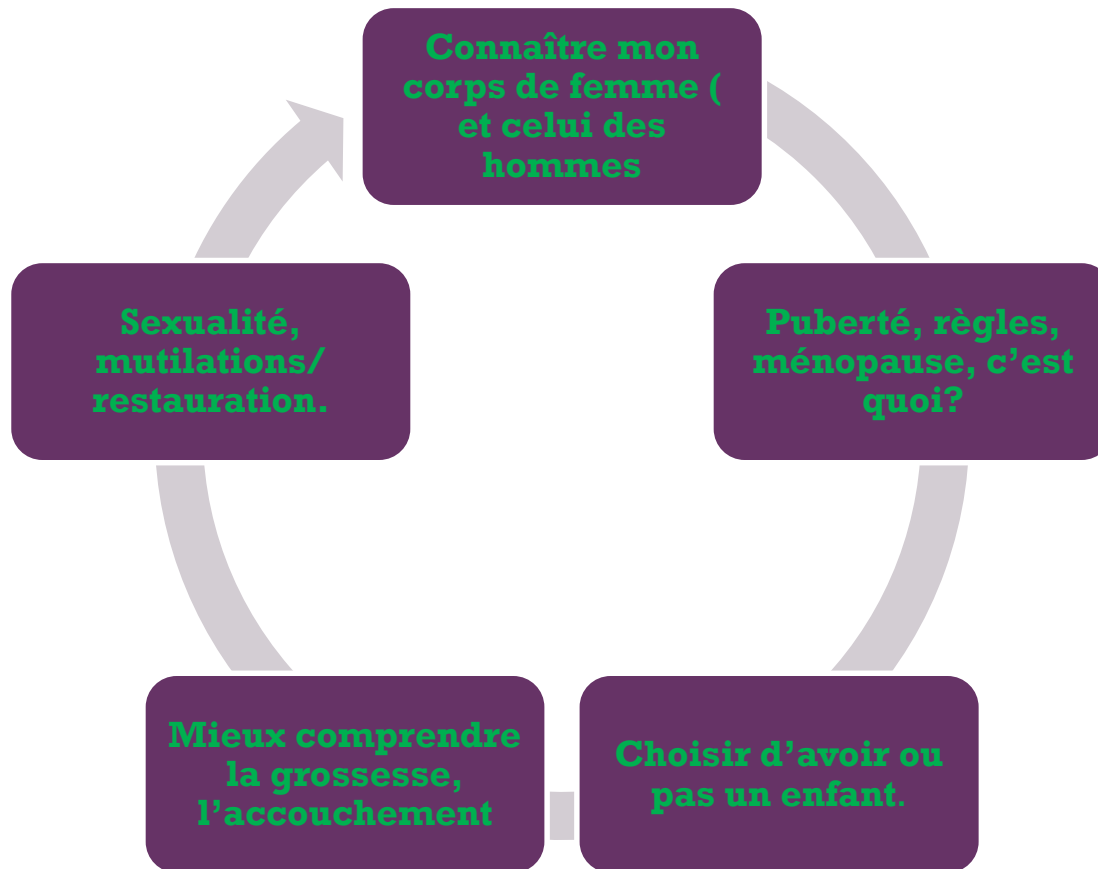
+ Une séance ETP pour apprendre à apprendre...

- Un groupe de qql femmes ayant besoins connaissances sur leur corps et les préventions
- De la représentation du corps (dessins) à la manipulation du puzzle 3D
- Prise de parole, échanges des savoirs et pratiques, réajustement des connaissances, appropriation des savoirs pour décider...





Evolution des ateliers



- Connaissances anatomiques et vocabulaire
- Déconstruire les représentations
- Hygiène et croyances.
- Précarité et accessibilité à l'hygiène
- Consentement et croyances
- La consultation gynéco: toucher/ regarder.

+ Pour conclure...

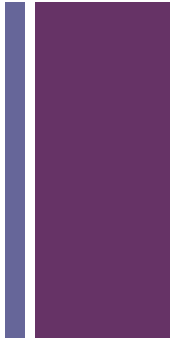


S'appropriier le savoir c'est redevenir :

- Sujet de son histoire, permettant de se tenir debout en tant que sujet pensant et en interaction avec les autres. Se défaire d'être l'objet de l'autre.
- C'est prendre soin de soi et accéder aux soins. (Re)découvrir une estime de soi
- (Re)devenir acteur de sa vie et de ses choix
- Être moteur pour avancer même dans un contexte de grande précarité et sortir (peut-être) de celle-ci. Ou tout au moins tenter d'être moins vulnérable.

+

MERCI



MERCI